

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (5 семестр), ЗФО – 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Золотова Анна Дмитриевна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
«30» ноября 2023 г., протокол № 4

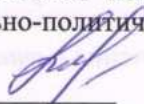
Заведующий кафедрой



И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«15» декабря 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – расширение общей теоретической подготовки студентов в области проблематики семейного неблагополучия, его выявления, профилактики и коррекции.

Задачами освоения учебной дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» являются: ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи; изучение причин и факторов семейного неблагополучия, принципов, форм, моделей профилактики социально-педагогического неблагополучия семьи; овладение основными технологиями профилактики семейного неблагополучия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных ключевых понятий педагогики и социальной психологии, представления об основных механизмах мышления и поведения людей;

умения использовать положения и категории ранее изученных дисциплин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, работы в команде.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социализация личности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» и других дисциплин базового и вариативного блока.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

<p>ПК-4. Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения</p>	<p>ИПК-4.1. Знает специфику оценки личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения. ИПК-4.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития социального поведения детей и подростков группы риска. ИПК-4.3. Владеет навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийно-терминологический аппарат дисциплины; –современные представления о видах, причинах и последствиях подростковых девиаций; –права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике; –принципы организации профилактики семейного неблагополучия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –оперировать основными терминами и понятиями; –воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; –самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; –осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; –применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретическим аппаратом в области профилактики девиантного поведения детей и подростков; –навыками современного поиска и обработки информации; –методами критической оценки информации; –навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи; –навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы; –навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально-педагогической работы;
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (4зач. ед)	108 (4зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль , групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1-2. Особенности современной семьи.

Характеристика семьи как социального института. Семья - это обладающая исторически обусловленной организацией малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью, что обуславливается социальной потребностью в воспроизводстве человеческого рода, как физического, так и духовного воссоздания общества. Основные функции современной семьи. Существует множество различных вариантов состава, или структуры, семьи: «нуклеарная семья» «пополненная семья» «смешанная семья» «семья родителя-одиночки». Семья в своем развитии проходит определенные стадии, аналогичные тем, которые в процессе онтогенеза проходит индивидуум. Стадии жизненного цикла семьи связаны с созданием семьи, с появлением новых членов семьи и «уходом» старых. Эти изменения в составе семьи во многом изменяют ее ролевое функционирование. Этапы развития семьи. Влияние модернизации общества на институт семьи. Проблематизация понятия «семья». Эволюция становления брачного выбора

Тема 3. Современная семья и родительство.

Культурно-исторические аспекты российского родительства. Гендерные аспекты детско-отцовских отношений. В классических социологических теориях разделение материнской и отцовской ролей, так же как и супружеских обязанностей обосновывалось преимущественно необходимостью разделения труда по полу. Родоначальник структурного функционализма Э. Дюркгейм считал, что, «супружеская солидарность»

возникает на основе разделения труда между полами. Представительницы феминизма проблематизируют родительские роли в разных аспектах, в зависимости от своей принадлежности к определенному течению и культурно-исторического контекста

Тема 4. Молодая семья как особая социальная категория.

Молодая семья – малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж и жена, родители и дети, другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности, с возрастом супругов до 30 лет, имеющих первый брак и непродолжительный срок семейной жизни (обычно до 5 лет). Типология молодых семей. Традиционный, молодые супруги ориентированы преимущественно на развлечения, супруги ориентированы преимущественно на развитие личности. Проблемы современной молодой семьи. Социально-экономические проблемы молодой семьи. Жилищные проблемы молодой семьи. Проблема трудоустройства. Социально-психологические проблемы молодой семьи

Тема 5. Типология и причины возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей.

Типы дисфункциональных (проблемных) семей. Психологическое содержание понятия «проблемная семья» Понятие проблемная семья в психологической литературе традиционно имеет как узкое, так и широкое толкование. В узком значении проблемными называются семьи, которые не способны продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла. В широком значении к проблемным семьям (в отечественной психологии) относятся следующие типы: а) проблемная семья – как неспособная продуктивно разрешать семейные проблемы, б) дисфункциональная – как плохо или совсем не выполняющая основные семейные функции. Дисфункциональной обозначают также семейную систему, которая является причиной дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи, в) неблагополучная – это семья, которая характеризуется низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства. Такая семья не удовлетворяет потребности членов семьи в эмоциональной поддержке, тепле, чувстве безопасности, ощущении значимости своего «Я». Зарубежные специалисты в отношении всех проблемных семей чаще используют термин «дисфункциональные семьи». Семья в разводе. К такому типу проблемных семей относят следующие семьи: – семьи, которые находятся на грани развода; – семьи с разведенными родителями. Повторный брак по статистике в повторный брак вступает чуть менее половины разведившихся людей.

Тема 6. Работа с семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах.

Типы семей: - семьи беженцев или вынужденных переселенцев, - малообеспеченные, - с избыточной иждивенческой нагрузкой, (многодетные или имеющие в своем составе инвалидов, семьи, воспитывающие детей-инвалидов, неполные), - семьи безработных. - семьи, где родители или

законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Модели работы по защите детей. Технология работы с семьей включает в себя несколько этапов: сбор и анализ информации об асоциальных семьях; постановка социального диагноза (выявление основных проблем семьи, находящейся в социально опасном положении, определение их показателей и причин возникновения); выбор способов воздействия и планирование работы с семьей; практическая работа по оказанию помощи семье. Принципы работы специалистов с семьей, находящейся в социально опасном положении. Сбор и анализ информации о семье, находящейся в социально опасном положении. Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении. Показатели и причины социальной дезадаптации семьи. Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении

Тема 7. Технологии первичной профилактики социального неблагополучия семьи.

Мероприятия первичной профилактики семейного неблагополучия направлены, в первую очередь, на работу с семьями и детьми, не имеющими факторов риска формирования семейного неблагополучия и не находящихся в ситуации семейного неблагополучия, для профилактики формирования условий или факторов, способствующих появлению любых форм семейного неблагополучия или жестокого обращения с детьми, т.е. на создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия путем направления усилий на работу с детьми (начиная с раннего возраста), будущими родителями, беременными женщинами и семьями (с детьми или без детей) с целью возрождения института семьи и брака, формирования и сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни для профилактики социального сиротства.

Тема 8. Технологии раннего вмешательства в работу с семьями.

В раннем вмешательстве в основном нуждаются семьи с детьми имеющими ограничения здоровья. Чем раньше подобные семьи начнут получать поддержку специалистов, тем меньше вероятность плохого (часто жестокого) обращения с детьми, воспитывающимися в этих семьях. Известно, что значительное число социальных сирот появляются именно из-за изъятия маленьких детей из семьи по причине игнорирования родителями выполнения своих родительских обязанностей или жестокого обращения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 11 триместр			
1	Особенности современной семьи.	4	2
2	Современная семья и родительство.	2	
3	Молодая семья как особая социальная категория.	2	

4	Типология и причины возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей.	2	
5	Работа с семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах.	2	2
6	Технологии первичной профилактики социального неблагополучия семьи.	2	
7	Технологии раннего вмешательства в работе с семьями.	2	
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 11 триместр			
1	Особенности современной семьи.	4	2
2	Современная семья и родительство.	2	
3	Молодая семья как особая социальная категория.	2	
4	Типология и причины возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей.	2	2
5	Работа с семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах.	2	2
6	Технологии первичной профилактики социального неблагополучия семьи.	4	
7	Технологии раннего вмешательства в работе с семьями.	4	2
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 11 триместр				
1	Особенности современной семьи.	Конспект	6	12
2	Современная семья и родительство.	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	6	12
3	Молодая семья как особая социальная категория.	Составление таблицы, конспект	6	12
4	Типология и причины возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей.	Составление таблицы, конспект	6	12
5	Работа с семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах.	Конспект	6	12
6	Технологии первичной профилактики социального неблагополучия семьи.	Конспект	6	12
7	Технологии раннего	Составление таблицы,	9	15

	вмешательства в работе с семьями.	конспект		
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий. Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика и технологии работы социального педагога в образовательных организациях : учебное пособие / составители С. Н. Горшенина [и др.]. – Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2020. – 185 с.

2. Асильдерова, М. М. Работа социального педагога с неблагополучными семьями / М. М. Асильдерова, В. К. Агарагимова, Р. И. Мугутдинова // Проблемы современного педагогического образования.

– 2021. – №70-2. – С. 24–26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-sotsialnogo-pedagoga-s-neblagopoluchnymi-semyami>

3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 213 с.

б) дополнительная литература:

1. Колесов, В. И. Семейная педагогика и семейное воспитание : учебник для вузов / В. И. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 592 с.

2. Дюльдина, Ж. Н. Основы формирования семейных ценностей в обществе в условиях трансформации современного пространства : монография / Ж. Н. Дюльдина. – Ульяновск : УлГУ, 2022. – 164 с.

в) Электронные ресурсы:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]